**Мастер –класс**

 **«Детское волонтерство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** повышение уровня компетентности педагогов по использованию детского волонтерства как средства развития нравственного развития дошкольников.

**Задачи:**

* расширить представления участников мастер-класса о возможности применения детского волонтерства как средства нравственного воспитания в условиях ДОУ;
* сформировать у участников мастер-класса мотивацию к использованию детского волонтерства в педагогической деятельности.

**Теоретическая часть**

**Актуальность:** Современные дети, к сожалению, испытывают нехватку общения с родителями в виду их постоянной занятости, что сказывается на поведении детей. Учитывая то, что для детей дошкольного возраста свойственна высокая эмоциональная восприимчивость ко всему, что и их окружает, поэтому главной задачей современного педагога, является обеспечение нравственного воспитания личности ребенка. Эффективным средством, компенсирующим дефициты нравственного развития, поддержки самостоятельности инициативы является волонтерство.

Волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность, активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС ДО.

 Предпосылкой возникновения волонтерского движения в нашей группе стала реализация проекта «Дорогою добра». В ходе одного из мероприятий проекта у детей возникло желание поделиться с другими воспитанниками своими знаниями и творческими поделками, которые они самостоятельно изготовили, так появилась идея развития волонтерского движения. Поддержав детскую инициативу, мы изучили и проанализировали методическую литературу по организации волонтерского движения.

**Цель данной деятельности**: развитие нравственных качеств личности дошкольников.

 **Задачи**:

- учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается;

-воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;

- способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка;

- развивать навыки общения детей;

- вовлечь родителей в образовательную процесс по нравственному воспитанию детей.

 На языке детей «дети волонтёры» означает – делай добрые дела. Все дети любят играть, поэтому мы часто посещаем группы младшего дошкольного возраста, с целью социализации и установления добрых взаимоотношений, проявления заботы о младших, играем с ними в различные игры, проводим совместные игры на прогулке.

Наши дети волонтёры изготовили подаркидля малышей**, э**то способствовало к формированию положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений с детьми младшей группы. Были проведены следующие мероприятия: *Лепка из соленого теста «Матрешки и пеленашки», (для детей младшей группы)*

*Оформление буклета «Правила добрых и вежливых поступков», для воспитанников старшей группы:*

Мы ведем работу по активному включению родителей в жизнь МБДОУ, поэтому стараемся наиболее полно использовать педагогический потенциал взаимодействия с семьей. В рамках взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) были проведены следующие мероприятия:

*Совместный мастер – класс родителей и детей на тему «Цветики доброты», с использованием нетрадиционной техники рисования – пуантилизм;*

*Творческое домашнее задание для родителей и детей «Платочек для ковра дружбы».*

С детьми нашей группы мы проводили акции, такие как: «Покормите птиц зимой», в ходе которой дети и взрослые очистили кормушки от снега и покормили птиц, что способствовало воспитанию любви к птицам и заботливому отношению к ним.

Ярким событием в жизни нашей группы и волонтеркой деятельности стало проведение совместной акции взрослых и детей «Ковер дружбы». Это способствовало укреплению взаимоотношений между детьми и родителями, а также позволило вовлечь родителей в жизнь группы.

После каждого проведенного мероприятия с детьми - волонтёрами проводилась рефлексия, в ходе которой участники мероприятия могли высказать свое отношение, впечатления и испытанные эмоции. В ходе одной из бесед отмечалось полезность данной деятельности, дети самостоятельно дали ответ на главный вопрос: «Можно ли дарить добро каждый день?».

Наша работа в данном направлении продолжается, но уже можно выделить следующие результаты: у детей сформировалось стремление совершать добрые дела и поступки, научились давать оценку поступков как своих, так и других детей. Улучшились партнерские отношения с родителями в области формирования нравственных качеств детей.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста.

**Практическая часть.**

Уважаемые коллеги мы познакомили вас с опытом ведения волонтерской деятельности и сейчас мы попросим вас ответить на вопрос «Кто такие волонтеры?». ***(Ответы коллег).***

 Уважаемые коллеги на слайде вы можете ознакомиться со значением этого понятия.

Волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец».

А сейчас уважаемые коллеги, мы попросим вас нам помочь, нам нужно 8 участников. Присаживайтесь за столы ***(Педагоги рассаживаются за 2 стола по 4 человека)*** перед вами лежат листы бумаги и ручки, напишите пожалуйста, слова, понятия, которые ассоциируются у вас со словом волонтер?

**Интерактивная игра «Кластер»**

Уважаемые коллеги, таким образом мы с вами определили какими качествами должен обладать волонтер?И на уточнение волонтерских качеств мы предлагаем выполнить следующее **упражнение «Ты согласен, сделай так»**

- Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

* + Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.
	+ Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.
	+ Если вы считаете, что волонтёр помогает другому человеку по своей инициативе то, похлопайте в ладоши.
	+ Считаете ли вы что волонтёр имеет возможность испытать чувство того, что он кому-то нужен то помашите рукой

 - Если вы полагаете, что волонтёр проявлять толерантность к мнению других людей то похлопайте в ладоши.

 - Если вы считаете, что волонтёр должен быть доброжелательным, терпеливыми, корректными, тактичными то потопайте ногами.

Замечательно, но у каждого движения есть свои правила и у волонтерского в том числе, сейчас мы предлагаем ознакомиться с ними помощью вот этого замечательного цветка **«Цветика - семицветика».**Мы предлагаем вам взять один лепесток, зачитать правило, и объяснить его. *(На лепестках написано)*

1.        Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

2.        Будь генератором идей!

3.        Уважай мнение других!

4.        Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!

5.        Обещаешь – сделай!

6.        Не умеешь – научись!

7.        Будь настойчив в достижении целей!

8.        Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Уважаемые коллеги, скажите, как вы думаете, а почему именно семицветик был символом нашего предыдущего задания? ***(Ответы коллег).***

Верно, потому что он символизируется с главным качеством волонтера на наш взгляд – добротой. Д.С. Лихачев говорил: «А в чём сама большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро - это, прежде всего счастье всех людей...»

Доброта – это очень ценная находка для каждого из нас и вот сейчас мы приглашаем вас поиграть в «Бюро находок». Итак, мы предлагаем одной группе участников мастер – класса изготовить утерянные предметы т.е. находки, а другой группе ответить на вопросы, для того, чтобы вернуть находки в бюро, а затем владельцу.

***(Педагоги объясняют задания командам, а в это время не занятая аудитория просматривает социальный ролик о доброте)***

**Задание для команды №1**

Перед собой вы видите необходимые материалы для творчества, из предложенного набора фигур, вам необходимо сделать композицию, символизирующую предложенные понятия и качества. Возьмите, пожалуйста, сердечко на котором будет написано название вашей находки. *(сердечко «Доброта», сердечко «Добрый человек», сердечко «Добрый друг», сердечко «Добрый поступок»)*

**Задание для команды №2**

Чтобы получить находки, нужно ответить на вопросы:

*Первая находка сердечко «Доброта».* «Что такое доброта?»
*Следующая находка – сердечко «Добрый человек»*. Чтобы его получить, нужно назвать правила доброго человека.
*Третья находка – сердечко «Добрый друг».* Чтобы его получить, нужно закончить предложения:
Если мой друг заболел, я …
Мой друг просит одолжить денег, и я …
Когда мне нужна помощь, я …
Если обижают человека, то я …
*Ещё одна находка – сердечко «Добрый поступок».* Вам надо привести пример проявления доброты у детей или взрослых.
 Итак, находки готовы, пора их возвращать в бюро, для того, чтобы их отыскали люди их потерявшие. *(Озвучивая каждое задание, выслушивая ответы, возвращаем находки в бюро)*

Уважаемые коллеги, мы уверены, что данные находки обязательно найдут своих хозяев и помогут наполнить доверху вот эту чашу доброты.

 *(на экране появляется чаша сердечками).*

**Упражнение с «Чашкой добра».**

- Представьте, что у каждого из вас сейчас в руках оказалась самая любимая чашка. *(Педагог показывает модель чашки из бумаги и предлагает каждому взять свою «чашку» в руки.)*

- Наполните ее до краев своим любимым напитком. Возьмите карандаш и обозначьте линией границы этого напитка.

- **Мысленно представьте**, что рядом с вами человек, с которым вы хотели бы поделиться своим напитком, потому что у него чашка пустая. Отлейте из своей чашки в его – пустую.

- Отливайте! Не жалейте!

- А сейчас посмотрите снова в свою чашку.

- О! Она по-прежнему полна до краев.

- Что же случилось, почему так произошло? …

А потому, что ваша чашка особенная, волшебная! Мы можем отливать из нее, а она всегда будет полной!

- Эта чашка - душа и она наполнена вашей добротой. Чем больше отдаешь добра другим, тем больше доброты получаешь обратно.

***III. Рефлексия***

Уважаемые коллеги наш мастер – класс подошел к концу, и нам хотелось бы узнать смогли ли мы донести до вас важность и нужность волонтерского движения, в условиях ДОУ. У каждого из вас в руках та самая чашка доброты, загляните внутрь, там вы найдете сердечко, оно символизирует ваше сердце. Вы обратили внимание на то, что оно состоит из двух половинок. Уважаемые коллеги сейчас мы вас попросим дать ответ на вопрос «Готовы ли вы заниматься волонтерством?»

- если «да», то вот на это большое сердце, но не совсем яркое сердце наклеить свое сердечко;

- если готовы наполовину, то, следовательно, наклеить половинку,

- если вы просто еще не готовы заниматься волонтерской деятельностью, значит оставьте это сердечко у себя. Уважаемые коллеги, спасибо вам за искренность, обратите внимание, что наше большое сердце, стало ярким и привлекательным, в котором живут множество маленьких сердечек доброты, и в заключении хочется сказать

***«Не бойтесь дарить согревающих слов***

***И добрые делать дела!***

***Чем больше в огонь вы положите дров***

***Тем больше возьмете тепла.»***

Спасибо вам за внимание, желаем вам успехов и творчества в работе с детьми!